



## **PIBID: um programa mediador da formação docente de licenciandos do curso de Ciências Biológicas da Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia**

**Caroline Viana Jesus**

Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia / 202410148@uesb.edu.br

**Débora Vitória Lima da Silva**

Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia / 202410028@uesb.edu.br

**Naiana Brito de Matos**

Colégio Estadual Professora Heleusa Figueira Câmara / naiana.matos@enova.educacao.ba.gov.br

### **Resumo**

Este trabalho tem como objetivo relatar a experiência vivenciada no Colégio Estadual Professora Heleusa Figueira Câmara, com a turma do 1º Ano C II, no primeiro semestre de 2025, por intermédio do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID). Este Programa desempenha um papel essencial na formação dos licenciandos, ao oferecer vivências no ambiente escolar que permitem o desenvolvimento de competências pedagógicas e a reflexão sobre a prática docente. O início da formação envolve o choque entre expectativas e realidade escolar (Bejarano; Carvalho, 2003). Além disso, foi possível notar que o saber docente se constrói na prática e na interação com os alunos (Morais; Carmo, 2018) e, a formação é um processo coletivo essencial para o crescimento profissional (Nóvoa, 2009). Durante o semestre, participamos de observações de aula, uso e organização do laboratório de Ciências, aplicação de jogos didáticos, planejamento de atividades e reuniões mediadas pelo coordenador do núcleo de Biologia do PIBID para discussão de artigos relacionados com a docência. Essas ações proporcionaram um olhar mais atento para as dinâmicas no espaço escolar, compreensão mais clara sobre o comportamento dos alunos e percepção mais concreta dos desafios enfrentados pelos professores na rede pública. A vivência no PIBID permitiu acompanhar o cotidiano escolar, conversar com estudantes, observar o espaço escolar e acompanhar a prática docente junto a professora supervisora que por sua experiência na área da educação, pode contribuir de forma significativa ao compartilharmos metodologias diferenciadas para abordagem de cada conteúdo planejado em grupo. Ao final da experiência, ficou claro que a formação docente é um caminho que se constrói durante o percurso. Cada momento vivenciado durante o PIBID – do diálogo com os alunos aos desafios encontrados no planejamento – contribuíram para construir uma visão mais crítica e mais realista da profissão. Estar presente no ambiente escolar, propor atividades, ouvir os estudantes e observar a prática da professora tem sido muito importante para a nossa formação profissional.

**Palavras-chave:** PIBID, Iniciação à Docência, Formação Docente, Prática Pedagógica.