



OS SABERES CONSTRUÍDOS DE VIVÊNCIAS NA ESCOLA DO CAMPO: reflexões a partir da experiência no PIBID

Irla Alves Lima¹
Érica da Paixão Silva²
Daelcio Ferreira Campos Mendonça³

RESUMO: O presente trabalho discute os saberes construídos a partir das vivências na escola do campo, enfatizando como tais experiências contribuem para a formação inicial docente no âmbito do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID). A experiência relatada ocorreu em uma escola rural no município de Itapetinga (BA), em 2023, e evidenciaram a relevância da ludicidade, do afeto e do vínculo comunitário como elementos centrais no processo educativo. A reflexão parte da articulação entre teoria e prática, destacando alguns autores como: Ferraz et al., (2017); Tardif (2013), Pimenta e Lima (2011), que fundamentam a importância da prática docente enquanto espaço de produção de saberes. Assim, conclui-se que a experiência possibilitou não apenas aprendizagens significativas às crianças, mas também a consolidação da identidade docente dos licenciados, reafirmando o papel social e transformador da educação do campo.

Palavras-Chaves: Saberes docentes. PIBID. Escola do campo.

¹ Graduanda em Pedagogia pela Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia, membra do Programa Institucional de Iniciação à Docência - PIBID. Email: 202210642@uesb.edu.br.

² Graduanda em Pedagogia pela Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia. E-mail: 202220093@uesb.edu.br.

³ Doutor em Educação pela Universidade Federal da Bahia (UFBA/FACED). Pós Doutorando em Educação, Sociedade e Política Internacional pela Universidade Católica do Salvador (UCSal). Docente na Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia. E-mail: daelcio.ferreira@uesb.edu.br.