



PRÁXIS DOCENTE E PENSAMENTO CRÍTICO NO ENSINO MÉDIO

Tiago Cunha Santa Rosa
Quézia Nascimento Alves Santos
Edna Furukawa Pimentel
Josefina Rocha Oliveira

Resumo

Este resumo relata a experiência no PIBID de Filosofia da UESB, no Colégio Estadual Professora Heleusa Figueira Câmara, que oferece o ensino médio integral. O objetivo foi refletir a respeito de algumas atividades realizadas em sala de aula, com o acompanhamento da supervisora. Assim, ao assumirmos algumas atividades, a intenção foi articular os fundamentos teórico-metodológicos, ou seja, desenvolver à práxis pedagógica, visando à promoção da autonomia intelectual e do pensamento crítico dos estudantes, conforme contribuições de Saviani (2011), Freire (2015) e Dussel (2002). Quanto a metodologia, utilizamos a dialógica e investigativa, através de questões problematizadoras, debates e estudos de caso. Isso permitiu correlacionar ideias filosóficas a fatos da atualidade e ao cotidiano discente, desenvolvendo uma visão crítica dos acontecimentos. Desta forma, os resultados apontaram para a superação do desinteresse inicial, promovendo engajamento e o desenvolvimento da capacidade argumentativa da turma. Contudo, identificou-se falhas estruturais do sistema educacional, como a desvalorização e fadiga profissional docente (excesso de carga horária e turmas, burocratização). Não obstante, a experiência do PIBID ressoa como esperança, ao antecipar a inserção do licenciando na sala de aula, preparando-o para os desafios da docência e para o enfrentamento das políticas educacionais. Confirma-se, empiricamente, o papel insubstituível da Filosofia como ferramenta para a formação de uma cidadania crítica e emancipatória.

Palavras-chave: Ensino de Filosofia, Pibid, Práxis, Pensamento Crítico, Filosofia da Libertação.