



Metodologias Ativas e Formação Docente: Vivências do PIBID em Biologia¹.

Victor Santos Souza¹

Universidade Estadual da Bahia - Vitória da Conquista /BA - titovictor2014@gmail.com

Ludmila Meira²

Universidade Estadual da Bahia - Vitória da Conquista /BA - 202210933@uesb.edu.br

Moana Americano Santos³

Instituição/e-mail

Resumo

O presente resumo traz a tona as atividades desenvolvidas pelos bolsistas do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID) do curso de Ciências Biológicas da Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia (UESB), realizadas no Colégio Estadual de Tempo Integral Padre Luiz Soares Palmeira entre março e junho de 2025. O foco principal do trabalho foi contar as experiências pedagógicas vivenciadas no ambiente escolar, destacando o uso de metodologias ativas no processo de ensino-aprendizagem. O processo de observação e intervenção baseou-se em autores como Paulo Freire, Vygotsky e Ausubel, além da Base Nacional Comum Curricular (BNCC), sempre procurando enfatizar a importância da prática docente crítica, da aprendizagem significativa e do protagonismo estudantil. A metodologia adotada incluiu o acompanhamento das aulas de Biologia, participação em projetos interdisciplinares e culturais como o projeto de Artes Visuais Estudantis (AVE), elaboração de cartazes e gincanas, além da realização de atividades práticas, seminários e uma intervenção pedagógica com a construção de cladogramas. Foi evidenciando um ambiente escolar acolhedor, alunos engajados e receptivos às propostas didáticas, além da contribuição das atividades para o fortalecimento da formação docente inicial. A utilização de seminários e práticas colaborativas promoveu maior envolvimento dos estudantes, estimulando habilidades de comunicação, criticidade e autonomia. A intervenção pedagógica demonstrou resultados positivos, com os alunos compreendendo melhor os conteúdos e participando ativamente do processo de aprendizagem, mesmo que alguns receosamente de começo. É possível observar que, apesar das limitações de tempo e recursos, o PIBID se mostrou essencial para integrar teoria e prática, valorizando a escola pública e favorecendo a formação de professores ativos e preparados. A experiência possibilitou reflexões sobre os desafios e potencialidades da docência, destacando a relevância das metodologias ativas como ferramenta para tornar o ensino mais dinâmico.

Palavras-chave: Ensino médio, Protagonismo estudantil, Zoologia, Cladogramas.

¹**Forma de apresentação:** comunicação oral.