



## **A flexibilidade pedagógica na EPJAI: Estratégia de ensino da matemática como preparação para a prática docente**

**Gabriele Cristine dos Santos da Silva<sup>1</sup>**

Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia/gabrielecristine.math@gmail.com

**Gustavo Silveira de Sousa<sup>2</sup>**

Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia/gusilveira2003.15@gmail.com

**Symara Gomes Leite<sup>3</sup>**

Secretaria de Educação - Sec/bahia/symaragomesleite@gmail.com

### **Resumo**

No âmbito do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID), em uma escola pública de Vitória da Conquista-Bahia, foram desenvolvidas algumas oficinas que transformaram o ensino de Matemática para turmas da Educação de Pessoas Jovens, Adultas e Idosas (EPJAI). As práticas pedagógicas foram adaptadas às particularidades dos estudantes, em sua maioria, acima de 40 anos, valorizando suas vivências e conhecimentos práticos. Para tornar a Matemática menos abstrata e mais significativa, foram propostas atividades contextualizadas, como o cálculo de troco e a elaboração de orçamentos domésticos, assim as oficinas permitiram sair do tradicional formato de quadro e tarefa. Na oficina desenvolvida foi aplicado o Tangram, o desafio foi adaptar o conteúdo para um público que, em sua maioria, tinha dificuldades com geometria. A abordagem focou na resolução de desafios geométricos, permitindo que os alunos, de forma lúdica, construíssem figuras simples do cotidiano, compreendessem os conceitos matemáticos e as particularidades de cada forma geométrica por meio da manipulação de peças, como triângulo, losango e quadrado reconhecendo por exemplo, que dois triângulos formam um quadrado. Outra oficina, de grande impacto, foi a de dobradura, utilizada para trabalhar conceitos de geometria plana, como pontos, retas e simetria. A experiência descrita é fundamental para o professor em formação inicial, pois reforça a necessidade de flexibilidade pedagógica, validando a importância de uma prática de ensino que seja contextualizada, preparando o professor para os desafios reais da sala de aula a partir das particularidades de cada aluno e de desenvolver diferentes formas de ensino ainda que em um mesmo ambiente escolar.

**Palavras-chave:** EPJAI, PIBID, Ensino da matemática.