



A influência do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID) na construção da identidade docente.

Mariana Santos Araujo¹

Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia/ 202420316@uesb.edu.br

Daelcio Ferreira Campos Mendonça²

Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia/ daelcio.ferreira@uesb.edu.br

Resumo

O presente trabalho apresenta um relato de experiência sobre a influência do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID) na construção da identidade docente dos estudantes de licenciaturas. O objetivo foi analisar os saberes que são formados durante a experiência com o PIBID, apresentando o trabalho desse Programa. Todo processo confirma que a formação do docente vai além da teoria, tendo o processo da experiência crucial na construção dos saberes docentes. A experiência foi realizada no primeiro semestre do ano de 2025, em uma sala dos anos iniciais em uma escola da educação básica, no Município de Itapetinga-BA. As informações foram coletadas por meio do Diário de Campo e analisadas criticamente à luz da literatura. Os principais autores que sustentam as principais discussões teóricas foram: Luckesi (1994), que argumenta que a formação do docente vai além da teoria, tendo o processo da experiência crucial na construção dos saberes docentes; Tardif (2014), onde a teoria não pode substituir a experiência e prática de cada docente, sendo essa sedimentação, um processo cumulativo e seletivo de experiências; e Bondía (2002), com o conceito de sabedoria e o poder da verdadeira experiência na construção do ser humano. Os resultados mostram que a experiência com o PIBID produz profissionais capazes de interferir positivamente na sala de aula, desenvolvendo uma prática educativa afetuosa, com comunicação clara, adaptabilidade, postura e planejamento. Portanto, a experiência foi fundamental para a formação da identidade docente, colocando em evidência a importância do PIBID nesse processo. Espera-se que esse Relato fomenta mais estudos e análise na área da construção docente desenvolvida pelas experiências.

Palavras-chave: Educação, Identidade docente, Experiência.

¹ Universidade Estadual do Estado da Bahia (UESB). Bolsista do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID), Bolsista voluntária do Programa de Extensão Observatório de Políticas Públicas e Gestão Educacional (OBSERVA), graduanda do terceiro semestre de pedagogia da Universidade Estadual do Estado da Bahia (UESB), Itapetinga, Bahia, Brasil. 202420316@uesb.edu.br.

² Doutor em Educação pela Universidade Federal da Bahia (UFBA/FACED). Coordenador do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID) e do Programa de Extensão Observatório de Políticas Públicas e Gestão Educacional (OBSERVA), Itapetinga, Bahia, Brasil. daelcio.ferreira@uesb.edu.br.