



Um relato sobre o processo de alfabetização de turmas multisseriadas na escola do campo

Guilherme Silva Almeida¹

Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia / gsalmeidaacademico@gmail.com

Resumo

O presente trabalho, desenvolvido em formato de Relato de Experiência, aborda o processo de alfabetização em turmas multisseriadas de escolas do campo, com base na vivência adquirida durante a participação no Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID) no ano de 2023. A pesquisa fundamenta-se na legislação educacional vigente, na teoria dos níveis de alfabetização de Emilia Ferreiro e Ana Teberosky (1986) e em observações práticas realizadas em uma escola localizada na zona rural do município de Itapetinga-BA. A metodologia adotada incluiu observação participante, estudo de caso e estudo de campo, possibilitando a coleta de dados sobre a realidade escolar dos alunos como sujeitos da pesquisa e as especificidades da docência no contexto rural. A turma analisada, composta por estudantes da Educação Infantil e dos dois primeiros anos do Ensino Fundamental, apresentou níveis variados de desenvolvimento da escrita, evidenciando desafios relacionados a diversas causas referentes à infraestrutura, à formação docente e ao acesso limitado a recursos. As ações desenvolvidas priorizaram o planejamento de aulas, a aplicação de sequências didáticas e o uso de recursos diversificados, visando o fortalecimento da alfabetização e do letramento. Conclui-se que a experiência contribuiu para o aprimoramento das práticas pedagógicas e reafirmou a importância da formação docente contextualizada para a realidade das escolas do campo.

Palavras-chave: Alfabetização, Escola do Campo, PIBID.

¹ Graduando em Pedagogia pela Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia (UESB). Extensionista do projeto: Trilhas do Saber, Explorando o Universo das Ciências (UESB).

Email: gsalmeidaacademico@gmail.com.