



## **Entre Redes e Jogos: Uma experiência pedagógica com geometria no Ensino Médio<sup>1</sup>.**

**Fabício Silva Pereira Dos Santos<sup>2</sup>**

Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia/silvapereiradossantosfabricio@gmail.com

**Patrícia Alves De Oliveira<sup>3</sup>**

SeC.Bahia/patricia.oliveira113@enova.educacao.ba.gov.br

**João Artur De César Mussi<sup>4</sup>**

Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia/joaoarturmussi0@gmail.com

### **Resumo**

Este trabalho apresenta uma experiência desenvolvida com estudantes da 2ª série do Ensino Médio no contexto do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID), cujo objetivo principal foi contribuir para a recomposição das aprendizagens em conceitos básicos de geometria. Para isso, utilizamos metodologias ativas e recursos lúdicos, buscando não apenas consolidar o conteúdo, mas também aumentar o engajamento e a participação dos alunos. A aula teve início com um caça-palavra, para a familiarização do aluno com formas geométricas, seguido de uma apresentação dos seus conceitos e definições. Após isso, foi realizada uma atividade no kahoot!, uma plataforma de ensino online que promove uma participação ativa dos estudantes. No final, foi feito um formulário no Google Docs para saber a percepção dos discentes quanto a contribuição da atividade no ensino de Geometria. Os resultados obtidos mostraram que 65,4% da turma considerou que a proposta contribuiu a aprender ou revisar o conteúdo de geometria; e outros 34,6% consideraram que a proposta ajudou um pouco. Esses números indicam que a atividade cumpriu com seu objetivo de recompor a aprendizagem sobre os conceitos geométricos. Além disso, 80,8% da turma sentiu-se motivados a participar das dinâmicas; 15,4% sentiram parcialmente motivado; e apenas 3,8% não sentiu motivado a participar. A análise desses dados mostra que a utilização de uma metodologia ativa contribuiu para que os estudantes possam se engajar e participar na realização da atividade, demonstrando que essas estratégias aumentam o interesse do aluno se envolver ativamente na aprendizagem. Por fim, na pergunta aberta sobre o que os discentes mais gostaram na atividade, eles relataram: espírito competitivo, novas formas de aprender e a interação no quiz. Esses relatos evidenciam que este trabalho foge de um ensino tradicional e que a matemática pode ser ensinada além do quadro e caderno.

**Palavras-chave:** Geometria. Metodologia ativa. Kahoot.

---

<sup>1</sup>**Forma de apresentação:** comunicação oral.

<sup>2</sup>Graduando do Curso de Licenciatura em Matemática; Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia; Bolsista do Programa de Iniciação à Docência (PIBID); silvapereiradossantosfabricio@gmail.com; <http://lattes.cnpq.br/9504914480967156>.

<sup>3</sup> Professora Supervisora de matemática da rede estadual da Bahia, licenciada em matemática pela UESB/ Jequié; patricia.oliveira113@enova.educacao.ba.gov.br.

<sup>4</sup>Graduando do Curso de Licenciatura em Matemática; Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia; Bolsista do Programa de Iniciação à Docência (PIBID); [joaoarturmussi0@gmail.com](mailto:joaoarturmussi0@gmail.com); <https://lattes.cnpq.br/6208515730411474>.