



Caminhos para o Ensino Superior: Uma Experiência de Inclusão Escolar no PIBID.

Izabela Reis Vieira¹

Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia-UESB /202310164@uesb.edu.br

Pammelly Pires Alcântara²

Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia-UESB /202310479@uesb.edu.br

Rodrigo Reis Cerqueira³

Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia-UESB /202310187@uesb.edu.br

Regiane Barreto Martins⁴

Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia-UESB /regianex@hotmail.com

Resumo

A experiência desenvolvida no âmbito do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID) teve como temática central a inclusão escolar, materializada por meio de uma oficina sobre os caminhos para o ingresso no Ensino Superior. A proposta buscou aproximar os estudantes do Ensino Médio da rede pública de Jequié-BA, pertencentes a uma escola da zona periférica, do universo acadêmico, fornecendo informações sobre as possibilidades de acesso e permanência na universidade. O objetivo principal consistiu em democratizar o acesso à informação, promovendo o conhecimento sobre diferentes formas de ingresso, como o Exame Nacional do Ensino Médio (ENEM), vestibulares e programas de assistência estudantil. Além disso, a atividade procurou despertar nos discentes a percepção da universidade como um espaço acessível e viável de continuidade dos estudos.

Metodologicamente, a ação fundamentou-se na contextualização, aliando exposição dialogada e relatos de experiência pessoal dos bolsistas sobre sua trajetória educacional. Para favorecer o engajamento, recorreu-se também a um experimento de Química (“violeta que desaparece”), utilizado como recurso de aproximação entre teoria e prática.

Os resultados evidenciaram diferentes níveis de participação: no primeiro ano, a presença de docentes do colégio contribuiu para enriquecer o debate; no segundo ano, a experimentação despertou maior envolvimento; no terceiro ano integral, observou-se elevada interação e questionamentos; entretanto, no terceiro ano A e B o desinteresse dificultou o desenvolvimento da proposta. Como aspecto relevante, constatou-se que muitos estudantes desconhecem os processos de ingresso e permanência no Ensino Superior, restringindo suas perspectivas apenas ao trabalho remunerado.

Conclui-se que a experiência reafirma o papel do professor como mediador de oportunidades e de horizontes formativos. Para a formação inicial docente, destacou-se a importância do contato entre escola e universidade e da necessidade de trabalhar a temática do Ensino Superior desde os anos iniciais.

Palavras-chave: Ensino de Química; experimentação; inclusão escolar; PIBID; formação docente.