



Aprendendo a Ensinar: Observações e Intervenções de Pibidianas no Contexto Escolar

Yasmin dos Santos Almeida¹

Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia/202410460@uesb.edu.br

Beatriz Lopes Soares²

Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia/202410129@uesb.edu.br

Moana Americano-Santos³

Secretaria de Educação da Bahia (BA)/moana.santos3@nova.educacao.ba.gov.br

Resumo

O Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID) constitui um espaço formativo que aproxima licenciandos da realidade escolar, e o presente trabalho tem como objetivo compartilhar as experiências vivenciadas por duas licenciandas em Ciências Biológicas da Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia (UESB) durante o primeiro semestre de participação no programa. As atividades foram realizadas no Colégio Estadual de Tempo Integral Padre Luiz Soares Palmeira, em uma turma de 2º ano do ensino médio, além dos encontros na universidade. A vivência envolveu observações de aulas, registros de experiências, reuniões de planejamento e pequenas intervenções pedagógicas, que possibilitaram desenvolver um olhar mais atento para o cotidiano escolar e compreender de forma mais ampla a complexidade da prática docente. Inspiradas em autores como Bejarano e Carvalho, Morais e Carmo, Gauthier e Martineau e Pimenta, percebemos que ser professora envolve mais do que dominar conteúdos: exige escuta, criatividade e a capacidade de ressignificar ideias diante dos desafios da sala de aula. Entre os aprendizados mais significativos, destacam-se o contato com diferentes metodologias de ensino, a percepção das limitações e potencialidades da escola pública, a experiência com estratégias avaliativas diversificadas e a análise sobre inclusão escolar. Além disso, encontros com os professores supervisores e outros bolsistas contribuíram para ampliar os estudos e reflexões críticas sobre o papel social da escola no momento inicial da formação do professor. Dessa forma, reforçamos que a vivência no PIBID contribui para fortalecer a identidade docente em construção, aproximando teoria e prática e mostrando que a docência é um processo em constante desenvolvimento, marcado por descobertas, desafios e aprendizagens que ultrapassam o espaço acadêmico.

Palavras-chave: Docência; Escola pública; Formação inicial; PIBID.

¹ **Forma de apresentação:** comunicação oral.

² **Forma de apresentação:** comunicação oral.