



Diagnóstico escolar Pibid – Biologia/JQ: percepções discentes em relação ao Colégio Estadual Professor Firmo Nunes de Oliveira¹

Pedro Allan dos Santos Santana
UESB-JQ/202011575@uesb.edu.br

Jaine Praxedes Pomponé
UESB-JQ /202011299@uesb.edu.br

Anderson Gonçalves da Silva
UESB-JQ/202210577@uesb.edu.br

Jozimara Barbosa da Silva
UESB-JQ/201810277@uesb.edu.br

Jossival Miranda Nascimento
UESB-JQ/202210380@uesb.edu.br

Lívia Leal Eliote da Silva
UESB-JQ/202211010@uesb.edu.br

Fernando de Oliveira Novais Filho

COLÉGIO ESTADUAL PROF. FIRMO NUMES/nandonovais1@gmail.com

Resumo: No primeiro semestre de 2025, entre outros trabalhos do Pibid-Biologia, desenvolvemos atividades no sentido de conhecer nossa escola campo, construindo um diagnóstico sobre a referida instituição. O trabalho foi realizado no Colégio Estadual Professor Firmo Nunes de Oliveira, em Jequié/BA. O objetivo foi analisar a percepção dos estudantes sobre a instituição, a fim de subsidiar reflexões e ações de melhoria a serem desenvolvidas no futuro próximo. Para a coleta de informações aplicamos entrevistas e questionários com o corpo discente, investigando quatro eixos principais. Os resultados parciais revelaram uma visão complexa do ambiente escolar. No quesito infraestrutura, 43% dos alunos a consideraram "Boa"; 38% "Regular"; e 19% "Ruim", com queixas sobre a forte incidência de luz solar nas salas de aula, devido à falta de cortinas. Quanto aos aspectos técnico-pedagógicos, a avaliação predominante foi "Regular" (46%); os alunos relataram que o curto intervalo de tempo entre o almoço e o retorno às atividades causa cansaço e prejudica a concentração, podendo ser confundido pelos professores como desinteresse. A categoria aprendizagem e ambiente escolar foi avaliada como "Boa" por 38% dos alunos, mas com ressalvas à qualidade da merenda, considerada inadequada ao clima da cidade. A relação das aulas com temática envolvendo Ciência, Tecnologia e Sociedade (CTS) foi majoritariamente classificada como "Regular" (66%). Como considerações finais, o diagnóstico foi apresentado para todo o grupo do Pibid e evidenciou a importância de ouvir os estudantes e conhecer melhor a escola campo, indicando a necessidade de promover uma educação mais crítica e participativa para aprimorar a qualidade do ensino e o bem-estar na escola. Neste período também estudamos e discutimos em grupo os referenciais da Educação CTS. Eles serão fundamentais para o desenvolvimento de sequências didáticas que começarão a ser implantadas no final deste ano.

Palavras-Chave: Diagnóstico Escolar; Percepções; Práticas Pedagógicas; Ambiente Escolar.

¹ **Forma de apresentação:** comunicação oral.

