



A Formação Docente em Movimento: Experiências e Aprendizados no PIBID Matemática¹.

Jonson Ney Dias da Silva

Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia/jonson.dias@uesb.edu.br

Resumo

O presente relato apresenta a experiência de um coordenador-supervisor do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID), no Núcleo de Matemática, a partir de sua vivência em três edições do programa. A participação como formador de educadores(as) possibilitou refletir sobre a complexidade da dinâmica em sala de aula e sobre a necessidade de estruturar uma agenda de trabalho capaz de proporcionar ao licenciando não apenas a vivência da prática escolar, mas também espaços de diálogo e análise crítica acerca da influência dessa experiência em sua formação docente. Ao longo das três versões do programa, foi possível identificar transformações significativas no perfil dos(as) bolsistas. Observou-se que os (as) pibidianos (as) passaram a desenvolver práticas mediadas por recursos tecnológicos, demonstrando-se mais conectados às demandas contemporâneas relacionadas à inserção das tecnologias digitais no processo de ensino e aprendizagem da Matemática. Esse movimento revelou uma análise constante dos(as) futuros(as) educadores(as) às mudanças sociais e pedagógicas que atravessam o cenário educacional. Entretanto, além do avanço no domínio de tecnologias, destacou-se a relevância do PIBID na formação de competências que vão além do conteúdo matemático em si, como a possibilidade de trabalhar coletivamente, de dialogar com diferentes contextos escolares e de elaborar práticas pedagógicas críticas e criativas. O programa se mostrou fundamental para ampliar a compreensão dos licenciandos sobre o papel do (a) educador (a), que não se restringe à transmissão de conteúdos, mas envolve a formação de sujeitos críticos, reflexivos e socialmente engajados. Assim, a experiência acumulada no âmbito do PIBID Matemática evidencia a potência formativa do programa, tanto para os bolsistas quanto para os professores supervisores e coordenadores, consolidando-se como um espaço de formação inicial e continuada que articula teoria, prática e reflexão crítica sobre o fazer docente.

Palavras-chave: Formação Inicial, Formação Continuada, Educação Matemática.

¹**Forma de apresentação:** comunicação oral.