



Entre desafios e aprendizagens: Um relato de experiência no Pibid de Matemática¹.

Carlos Augusto Pires Santos¹

Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia/r7carlosoficial@gmail.com

Islane Ribeiro Sousa²

Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia/202410862@uesb.edu.br

Jonson Ney Dias Da Silva³

Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia/jonson.dias@uesb.edu.br

Resumo

Este trabalho tem como objetivo apresentar um relato de experiência de dois discentes do curso de Licenciatura em Matemática, bolsistas do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID), destacando as contribuições desse programa para suas formações como futuros professores que ensinam Matemática. O PIBID constitui-se como uma oportunidade formativa fundamental, pois insere o licenciando no ambiente escolar, permitindo vivenciar práticas educativas e acompanhar o cotidiano do professor em sala de aula. Essa aproximação contribui de forma significativa para a construção da identidade docente, ao articular a teoria estudada na universidade com as experiências práticas vividas na escola. O presente relato reúne reflexões realizadas ao longo dos nove primeiros meses de participação no programa, a partir de observações, registros e experiências no contexto de uma escola pública. Nesse processo, emergiram desafios importantes, como a necessidade de lidar com a indisciplina, a adaptação ao ritmo escolar e os sentimentos de insegurança diante das responsabilidades docentes. Contudo, essas situações também se mostraram fundamentais para o amadurecimento profissional, possibilitando aos bolsistas ressignificar sua visão sobre a docência e compreender de maneira mais ampla as demandas da sala de aula. Entre os resultados observados, destacam-se a superação gradual de medos, o fortalecimento da autoconfiança e a aquisição de maior segurança para conduzir atividades pedagógicas. Além disso, a interação constante com professores experientes e estudantes da educação básica contribuiu para o desenvolvimento de práticas mais críticas e reflexivas, ampliando a compreensão sobre os desafios e as potencialidades do ensino de Matemática. Conclui-se que o PIBID representa um espaço essencial de iniciação à docência, constituindo-se como instrumento de formação crítica, transformadora e enriquecedora, capaz de impactar positivamente a trajetória acadêmica e profissional dos futuros professores.

Palavras-chave: PIBID, Licenciatura em Matemática, Experiência docente, Formação de professores, Escola pública.

¹**Forma de apresentação:** comunicação oral.