



Doenças transmissíveis e não transmissíveis: sugestão de uma Sequência Didática em uma perspectiva Freireana

Karolyne Almeida de Melo

UESB – Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia/ melokarolyne142007@gmail.com

Lais Euzébio da Silva

UESB – Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia / slais4047@gmail.com

Matheus Saloes Freitas

Colégio Paulo Hagge - CAIC / msaloes@yahoo.com.br

Priscila Silva de Figueiredo

UESB – Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia / Priscila.figueiredo@uesb.edu.br

Resumo

A promoção da saúde na escola é um tema de extrema importância, pois transcende a simples transmissão de conteúdos, situando-se como um pilar fundamental para a formação de cidadãos conscientes e críticos sobre seu próprio bem-estar e da coletividade. Diante disso, foi desenvolvida uma sequência didática sobre doenças transmissíveis e não transmissíveis, para a turma do 7º ano E, utilizando o livro didático de Ciências e sua relevância social e pedagógica. As atividades foram realizadas em julho de 2025, no Colégio Paulo Hagge, município de Itapetinga - BA. O objetivo foi introduzir os conceitos de doenças transmissíveis, como gripe, dengue e covid-19, e não transmissíveis, como a diabetes, hipertensão e câncer, promovendo a reflexão sobre prevenção e hábitos saudáveis. A proposta teve duração de 8 aulas e valorizou o conhecimento prévio dos alunos, apresentando classificações, causas e medidas preventivas. Sob a perspectiva freireana, foram utilizadas metodologias ativas, como: rodas de conversa, leituras orientadas do livro, dinâmicas de classificação de doenças, jogos interativos e estudos de caso simulando situações reais. Ao final, as bolsistas aplicaram duas avaliações, sendo autoavaliação e trabalhos em grupo. Durante o uso das metodologias citadas anteriormente, os alunos mencionaram que os serviços de saúde pública ajudam a impedir a proliferação de agentes causadores de doenças, assim como a de animais que as transmitem para os seres humanos, evitando que a população seja contaminada por esses seres patogênicos. Com base nas análises das atividades, percebeu-se que a maioria dos educandos distinguiram entre doenças transmissíveis e não transmissíveis, agentes patogênicos, formas de contágio e prevenção, bem como responsabilidade individual e coletiva. Constata-se, que os objetivos foram alcançados, facilitando a compreensão dos estudantes através da Sequência Didática.

Palavras-chave: Hábitos saudáveis, educação em saúde, atividades investigativas, pedagogia freireana.