



PROGRAD
Pró-Reitoria de
Graduação

Memórias escolares e formação docente: reflexões a partir de narrativas autobiográficas de bolsistas do PIBID de Matemática¹

Nalanda Moreira Nascimento¹

UESB/202110710@uesb.edu.br

Emily Santana Sena²

UESB/201920321@uesb.edu.br

Yasmim Pereira Luz³

UESB/202220062@uesb.edu.br

Laylla Rodrigues Cerqueira⁴

UESB/202220042@uesb.edu.br

Resumo

A escola é uma das primeiras instituições das quais um indivíduo faz parte, ocupando um importante lugar na sua formação enquanto cidadão. Neste ambiente educacional, os estudantes podem ter conhecimento dos saberes produzidos pela humanidade ao longo dos séculos, além de desenvolverem competências e habilidades cognitivas, psicológicas e sociais. As memórias construídas ao longo da trajetória escolar resultam de vivências que, quando narradas, servem não apenas como registros autobiográficos, mas também como objeto de pesquisa na área da educação, pois permitem a reflexão do narrador sobre sua experiência, impactando inclusive a formação e a prática docente (Neto; Santos, 2017). Portanto, sabendo da relevância de se investigar as memórias do tempo de escola, neste trabalho, apresentamos os resultados que obtivemos a partir da análise das narrativas autobiográficas dos integrantes do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID), do Subprojeto de Matemática da UESB, *campus* de Jequié. A partir dos textos produzidos, pôde-se identificar que as narrativas abrangeram todos os ciclos da Educação Básica, percorrendo desde as memórias ligadas aos fatores afetivos e sociais até um olhar mais crítico sobre a postura e didática dos professores de Matemática. Outro aspecto evidenciado foi o fato de a maioria dos bolsistas terem sido estudantes da escola pública e considerarem um ambiente de transformação social. Muitos dos relatos citaram algum(a) professor(a) como fonte de inspiração para seguir a carreira docente, em especial, no ensino de Matemática. Todas as atividades culturais e pedagógicas foram mencionadas como eventos que complementam sua formação cidadã. Assim, as memórias vivenciadas sobre o ambiente escolar e o ensino de Matemática permitiram observar, detalhadamente, como estas experiências do passado refletem de forma significativa nas concepções que os bolsistas têm sobre a docência. Estas narrativas particulares contribuíram para a construção da identidade profissional e pessoal de cada um deles.

Palavras-chave: Memórias escolares, Formação docente, PIBID.

¹**Forma de apresentação:** comunicação oral.