



Entre Jogos, Letras e Afeto: Experiências de uma Professora em Formação

Gleide de Almeida Barros

Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia/UESB – gueelbarros14@gmail.com

Fernanda Ferreira Barreto

Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia/UESB – rinanda875@gmail.com

Daelcio Ferreira Campo Mendonça

Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia/UESB – daelcio.ferreira@uesb.edu.br

Resumo

Este relato de experiência apresenta vivências de uma professora em formação no Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência¹, no curso de Pedagogia, com uma turma do 1º ano do Ensino Fundamental. O estudo abordou os desafios da alfabetização inicial, destacando a importância do lúdico, do afeto e da inclusão. Foram aplicadas estratégias pedagógicas, como jogos matemáticos, confecção de medalhas, divisão em grupos e acompanhamento individualizado de alunos, incluindo casos de suspeita de Transtorno de Déficit de Atenção com Hiperatividade (TDAH) e aluno com autismo. A metodologia foi qualitativa e descritiva, baseada em observações diretas e registros no Diário de Bordo, permitindo reflexão sobre o desenvolvimento cognitivo, social e emocional dos estudantes. Os principais autores que fundamentam as estratégias e reflexões deste estudo são: Ferreira & Teberosky (1986), Alves (2001), Luckesi (2014), Lück (1994), Josso (2003) e Vygotsky (1998). Os resultados indicam que a aprendizagem é potencializada quando a teoria se articula à prática e quando estratégias lúdicas e afetivas são utilizadas. Conclui-se que a formação docente é contínua, reflexiva e transformadora, reafirmando a escola como espaço de construção coletiva de saberes, criatividade e cidadania, em consonância com a Base Nacional Comum Curricular (BNCC).

Palavras-chave: Alfabetização; Ludicidade; Experiência docente.

¹ PIBID – Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência.