

Relato de Experiência sobre Atividades Lúdicas no Ensino de Ciências no 7º Ano: Contribuições do PIBID em Escola Pública.

Marina Prado Silva¹

Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia/202410155@uesb.edu.br

Sileide Santos da Paixão Reis²

Prefeitura Municipal de Vitória da Conquista/leidebio@gmail.com

Ébano Henrique da Silva Rizério³

Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia/ebano.rizerio@uesb.edu.br

Resumo

Este trabalho apresenta um relato de experiência desenvolvido no âmbito do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID) interdisciplinar de Física e Biologia, realizada com uma turma de 7º ano do Ensino Fundamental em uma escola pública de Vitória da Conquista, Bahia. O objetivo foi aplicar atividades lúdicas no ensino de Ciências, buscando promover maior engajamento e aprendizagem significativa dos estudantes. As ações foram fundamentadas em Paulo Freire (1996), que defende uma prática educativa crítica e dialógica; em Vygotsky (1987), que ressalta a importância da mediação social no processo de aprendizagem; e em Ausubel (2000), que considera que a aprendizagem significativa ocorre quando novos conteúdos se relacionam com conhecimentos prévios. Além desses, foram utilizados referenciais que discutem a utilização de jogos no Ensino Fundamental como recurso pedagógico, a exemplo de Kishimoto (1994), que destaca o potencial do jogo como estratégia educativa, e de Soares (2006), que aponta os benefícios do uso de jogos didáticos para promover motivação e interação entre os estudantes. A metodologia consistiu na elaboração e aplicação de jogos didáticos e dinâmicas interativas, adaptados aos conteúdos trabalhados com a turma de 7º ano. Entre as atividades realizadas, destacaram-se: o jogo “Stop” como recurso para ensinar os biomas brasileiros; dinâmicas de competição entre grupos, utilizando imagens e frases para identificar os tipos de máquinas simples; a “caixinha surpresa” com perguntas sobre as Leis de Newton; e um quiz sobre os mecanismos de defesa do corpo humano. Durante a realização das atividades, observou-se que os estudantes apresentaram maior participação, interesse e compreensão dos conceitos abordados. Além disso, a proposta favoreceu a troca de saberes e o trabalho colaborativo. A experiência contribuiu também para a formação docente, ao possibilitar reflexões sobre metodologias ativas e o papel do professor como mediador do conhecimento. Conclui-se que atividades lúdicas são estratégias eficazes para o ensino de Ciências no Ensino Fundamental, favorecendo a aprendizagem de conceitos da ciência, promovendo maior engajamento dos alunos e fortalecendo a articulação entre teoria e prática.

Palavras-chave: Ensino de Ciências, jogos didáticos, aprendizagem significativa.

¹ Forma de apresentação: comunicação oral.