



A ESCOLA COMO PORTA DE ENTRADA PARA A DOCÊNCIA: EXPERIÊNCIAS INICIAIS NO PIBID

Juliane Rocha Souza

Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia/UESB – julianesampaio07@gmail.com

Sara Reis Brito dos Santos

Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia/UESB – brito.saraa.2@gmail.com

Fernanda Ferreira Barreto

Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia/UESB – rinanda875@gmail.com

Daelcio Ferreira Mendonça

Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia/UESB – daelcio.ferreira@uesb.edu.br

Resumo

O presente relato de experiência tem como objetivo compartilhar e analisar vivências formativas no Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência¹, vinculado ao curso de Pedagogia da Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia (UESB), campus de Itapetinga. As atividades foram desenvolvidas em uma turma do 3º ano do Ensino Fundamental de uma escola pública municipal, por meio de observação, registro em diário de bordo, participação em reuniões pedagógicas e regência de aulas de Língua Portuguesa e Matemática. A fundamentação teórica dialogou com autores como Freire (1996), Larrosa (2002), Alves (2001) e Vygotsky (1991), possibilitando reflexões sobre a prática e a formação docente. A metodologia adotada, baseada no registro e análise das vivências, evidenciou a importância da articulação entre teoria e prática. Os resultados mostraram que a afetividade, a ludicidade e a cooperação foram elementos essenciais para aprendizagens significativas, fortalecendo a identidade docente em formação. Conclui-se que o PIBID contribuiu para o amadurecimento profissional, reafirmando a escolha pela docência e valorizando a escola como espaço de mediação e transformação social.

Palavras-chave: Docência; Formação inicial; Afetividade; Prática pedagógica.

¹ PIBID - Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência.

