



Saberes e Experiências: Construção de saberes a partir da experiência do PIBID

Tarcisio Macário de Jesus
Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia
tarcisio0210pm@gmail.com

Resumo

O objetivo principal deste trabalho é relatar e refletir sobre a experiência vivida no Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência(PIBID),destacando como essa participação contribuiu para a minha formação docente e para a construção de saberes pedagógicos. Busquei compreender de que forma a imersão no ambiente escolar,desde os primeiros períodos da graduação,possibilitou o desenvolvimento de competências práticas e teóricas que fortalecem minha identidade como futuro professor.

A fundamentação teórica baseou-se em autores como Tardif (2014),que discute a construção dos saberes a partir da articulação entre teoria e prática, e Paulo Freire (1987),que critica a concepção bancária da educação e defende o protagonismo do aluno no processo de [aprendizagem](#).Além disso,considereei a LDB/1996,que orienta a formação de professores ,e as políticas públicas que estruturam o PIBID,reconhecendo seu papel de valorização da carreira docente.

Metodologicamente ,a pesquisa é de caráter autobiográfico,já que relato minhas próprias experiências como bolsista no Colégio Municipal de Itapetinga- Ba .Utilizei observações,planejamento e aplicação de atividades lúdicas ,reuniões coletivas com supervisora,coordenador e colegas,além da reflexão crítica sobre os resultados obtidos em sala de aula.Essa abordagem qualitativa me permitiu legitimar a vivência prática como fonte de conhecimento e construção profissional.

Concluo que o PIBID foi essencial para aproximar a formação acadêmica da realidade escolar,mostrando-me os desafios e as potencialidades da docência.Essa experiência fortaleceu meu compromisso com a educação pública de qualidade e confirmou que o professor não é apenas transmissor de conteúdos,mas agente de transformação social .A vivência no programa reafirmou em mim,a certeza de que ensinar é também aprender ,e que o diálogo, a escuta e a prática reflexiva são caminhos para uma docência crítica e transformadora.

Palavras-chave: Saberes,experiência,vivência,transformação,transmissor.