

Memórias escolares e escolha pela docência ¹.

Autor¹

Geisa Paiva Barbosa

UESB/202220529@uesb.edu.br

Uesb/Jequié

Autor²

Isabela Bastos Castro

UESB/202110555@uesb.edu.br

Uesb/Jequié

Autor³

Kalila Mendes Sampaio

UESB/201920344@uesb.edu.br

Uesb/Jequié

Autor⁴ Kaliane Das Neves Santos

UESB/202220714@uesb.edu.br

Uesb/Jequié

Autor⁵

Laiane Alves Fernandes

UESB/202220717@uesb.edu.br

Uesb/Jequié

Resumo

Este texto tem como objetivo relatar as vivências e os resultados da produção de textos sobre memórias escolares e escolha pela docência por bolsistas do subprojeto de Matemática, campus Jequié. É uma produção do PIBID, onde foi solicitado a produzir um texto como atividade, sobre as memórias escolares dos bolsistas, para lembranças e reflexões, esses textos foram socializados nas reuniões do PIBID para discussão e enviado para o classroom. Após a escrita, observaram-se semelhanças nos textos, tais como: escrita cronológica dos fatos; forte influência familiar; professores como fonte de inspiração. Logo em seguida, a análise foi compartilhada com todos os participantes, gerando diálogo, partilha de conhecimento, vivências e reflexão. Nos relatos, nota-se que a maioria cita que criaram vínculos afetivos com seus professores dos anos iniciais, sendo um dos motivos que colaborou para escolha do curso de Licenciatura em Matemática. Surgiram percepções que revelam um amadurecimento na forma de compreender o papel do professor em sala de aula, muitos destacaram tanto as estratégias de ensino adotadas pelos professores, que favoreceram uma compreensão de determinados conteúdos, quanto o desenvolvimento de uma consciência crítica em relação ao processo educativo. Muitos perceberam que um dos maiores desafios enfrentados pelos professores é a necessidade de adaptar metodologias às diferentes

¹**Forma de apresentação:** comunicação oral.

realidades dos alunos. Assim, o exercício de lembrar e analisar suas trajetórias escolares não apenas promoveu autoconhecimento, mas também fortaleceu o compromisso dos futuros professores com a construção de uma prática pedagógica mais empática e significativa. Essa percepção reforça a ideia de que a escola deve ser um espaço que vai além da transmissão de conteúdo. Portanto, apesar das diferentes trajetórias, desafios e conquistas são comuns a todos, a atividade tanto contribuiu para o crescimento individual de cada bolsista, quanto para a construção de uma identidade docente, consciente e comprometida.

Palavras-chave: Bolsistas, PIBID, Docência, Vivências, Memórias Escolares.