



## Sei o tipo de professor que não quero ser, mas e o que desejo ser?

**Gabriela Dantas Teixeira<sup>1</sup>**

Uesb/202220315@uesb.edu.br

**Daelcio Ferreira Campos Mendonça<sup>2</sup>**

Uesb/daelcio.ferreira@uesb.edu.br

### Resumo

Conforme a Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES, 2022) o Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID) tem o objetivo de dar a importância e valorização à formação de professores para a educação básica, colaborando para a melhoria da prática docente e do fortalecimento da escola pública no Brasil (CAPES, 2024). Com esse resumo relato sobre como a participação no PIBID aprimora minhas competências pedagógicas e fortaleceu minha formação enquanto educadora.

A base teórica foi construída a partir de autores como Tardif (2002) que reflete como os saberes práticos são aqueles que o professor adquire no seu dia a dia, com a experiência vivenciada em sala de aula. Como Magda Soares (2004) que destaca de modo simples como a alfabetização é sobre aprender letras e como escrevê-las, e como o letramento é saber usar a leitura e a escrita no dia a dia.

No que se refere aos aspectos metodológicos, a pesquisa desenvolvida tem caráter autobiográfico, visto que se fundamenta na escrita das minhas próprias experiências, compreendo que relatar o que foi vivido é também um processo de conhecimento docente. A pesquisa utiliza uma abordagem qualitativa que é dedicada a entender percepções e experiências dos sujeitos dentro do seu contexto. Tendo como ponto de partida a experiência pessoal como bolsista do PIBID pelo edital nº 302/2024, no curso de Pedagogia. O *lôcus* da pesquisa foi uma escola pública localizada em Itapetinga, Bahia, chamada Isaura Santana Costa, em uma turma de 2º ano do ensino fundamental.

Portanto concluo a importância do PIBID ao proporcionar estar dentro da realidade escolar antes da formação e até mesmo do estágio. Essa vivência se mostrou desafiadora, mas também transformadora, uma vez que me permite entender com profundidade a realidade e os desafios enfrentados do dia a dia na sala de aula

**Palavras-chave:** Formação docente, saberes, percepções.