



## **PARMÊNIDES E HERÁCLITO: UMA EXPERIÊNCIA NO PIBID DE FILOSOFIA**

**Pedro Lucas Cordeiro Amaral  
João Pedro Moreno Silva  
Edna Furukawa Pimentel  
Iracema Silva Amorim**

### **Resumo**

Este relato de experiência, inserido no contexto do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID), apresenta uma intervenção pedagógico-filosófica realizada no 1º ANO do Ensino Médio, tendo em vista a exploração de conceitos filosóficos presentes no pensamento de Parmênides e Heráclito. O objetivo central foi promover uma imersão reflexiva sobre as noções de Ser, Devir, Permanência e Mudança, estimulando o pensamento crítico e a capacidade argumentativa dos estudantes a partir das filosofias pré-socráticas, construindo um exercício de fixação do conteúdo programático dado na disciplina. O exercício buscou transpor a abstração inerente à filosofia para um plano mais concreto e dialógico. Utilizando uma metodologia ativa e conceitual, foi aplicada uma atividade escrita aos alunos, que articulava sua argumentação sobre o conteúdo juntamente com a proposição de dilemas contemporâneos que remetem a suas individualidades e vivências. Assim, foi possível engajar os alunos em discussões ricas e significativas. Observou-se que a contextualização dos temas, conectando-os a fenômenos cotidianos e a outras áreas do conhecimento, potencializou a compreensão e o interesse discente. A análise da prática revela que a abordagem pedagógica-filosófica, mediada pela experiência do PIBID, contribuiu para o desenvolvimento de habilidades argumentativas e de análise conceitual dos estudantes. A exposição a diferentes perspectivas filosóficas, como a imutabilidade do ser defendida por Parmênides e a constante transformação advogada por Heráclito, permitiu que os discentes exercitassem a capacidade de formular e defender seus próprios pontos de vista, ao mesmo tempo em que aprendiam a dialogar com o pensamento alheio.

**Palavras-chave:** Parmênides; Heráclito; PIBID; Intervenção; Conhecimento.