



Os Contextos de Experiência na turma do G4 no Âmbito do PIBID/PEDAGOGIA: Reflexões e Práticas

Clarice Carvalho Santos¹

Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia/202320320@uesb.edu.br

Lucimara Novaes de Oliveira²

Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia/202320256@uesb.edu.br

Larissa Monique de Souza Almeida³

Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia/Larissa.almeida@uesb.edu.br

Milane Silva Oliveira⁴

Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia/milane.oliveira@uesb.edu.br

Resumo

Este trabalho analisa os contextos de experiência de uma turma do Grupo 4 (G4) da Educação Infantil, no âmbito do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID-Subprojeto, UESB campus de Jequié). A partir de uma abordagem qualitativa e da observação participante, a pesquisa identificou aspectos como o ambiente educativo, as interações sociais, a mediação pedagógica e a construção do conhecimento na primeira infância. A fundamentação teórica inclui autores como Vygotsky (2007), Wallon (2007) e Malaguzzi (1999), além das Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação (Resolução CNE/CEB nº 5/2009), que reforçam a importância do brincar, da linguagem e das relações afetivas para o desenvolvimento integral. Para responder à necessidade de aprofundamento investigativo, criamos e implementamos diferentes contextos de aprendizagem lúdicos e intencionais em sala de aula (como oficinas temáticas, cantos de atividades diversificadas e rodas de conversa). Esses contextos serviram como base para observar as dinâmicas sociais e cognitivas das crianças. Concluímos que a experiência no PIBID não só qualifica a formação inicial dos licenciandos, mas também enriquece o cotidiano educativo das crianças, fortalecendo a parceria entre universidade e escola.

Palavras-chave: Educação Infantil, PIBID, contextos educativos formação docente.