



A construção da identidade docentes: desafios e vivências no PIBID

Gilmara D J D Silva¹

UNIVERSIDADE ESTADUAL DO SUDOESTE DA BAHIA/UESB

DAELCIO F C MENDONÇA²

UNIVERSIDADE ESTADUAL DO SUDOESTE DA BAHIA/UESB I

Resumo

O presente relato apresenta a experiência de uma bolsista do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID), desenvolvida entre 2023 e 2025, nas escolas Antônio clarinho (zona rural) e Isaura Costa Zona urbana), localizada em Itapetinga –BA. O estudo tem como objetivo principal refletir sobre as contribuições do PIBID para a construção da identidade docente de uma futura professora de alfabetização, destacando os desafios enfrentados e as aprendizagens construídas no processo formativo. A fundamentação teórica baseia-se em autores como Caldarte (2008), que discute a educação no e do campo e Lacerda (2021), que aborda o diário de bordo como instrumento de reflexão e registro da prática docente. A metodologia adotada consistiu em observações registro no diário de bordo, análise das experiências vivenciadas e realizadas de atividades lúdicas e pedagógicas junto as turmas dos anos iniciais. Os resultados apontam que a participação no programa possibilitou articular teoria e prática, compreender a complexidade do trabalho docente e desenvolver um olhar crítico sobre o processo de alfabetização em contextos destacam-se a heterogeneidade das turmas, a carência de formação continuada e as dificuldades estruturais enfrentadas pelas escolas do campo .Conclui-se que o PIBID desempenha um papel fundamental na formação inicial de professores, ao promover experiências significativas que fortalecem a prática pedagógica, incentivam a reflexão crítica e contribuem para a valorização da docência e para a melhoria da educação básica pública.

Palavras-chave: PIBID, formação docente, alfabetização, prática pedagógica, educação do campo