



PROGRAD
Pró-Reitoria de
Graduação

Experiências no PIBID e construção da Prática Docente no Ensino de Física

Andreza Prado Marques

Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia – UESB, campus Itapetinga / 202410493@uesb.edu.br

Pedro Javier Gómez Jaime

Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia – UESB, campus Itapetinga / pedro.jaime@uesb.edu.br

Daniela Marques Alexandrino

Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia – UESB, campus Itapetinga / dalexandrino@uesb.edu.br

Resumo

A participação no PIBID proporcionou uma imersão no ambiente escolar, favorecendo a articulação entre teoria e prática no processo formativo. Essa vivência possibilitou relacionar os conhecimentos teóricos adquiridos ao longo da graduação às situações práticas observadas e desenvolvidas junto aos estudantes do ensino médio. A realização de atividades como observação de aulas, elaboração de experimentos e apoio na organização de eventos escolares foi essencial para compreender a dinâmica da sala de aula e desenvolver habilidades de planejamento e comunicação. Ao elaborar um experimento de Física, para ser desenvolvido em turmas do ensino médio, foi possível perceber o quanto a experimentação desperta o interesse dos alunos e contribui para tornar o aprendizado mais significativo. Essa experiência reforça a importância de que o processo formativo do licenciando articule teoria e prática, permitindo refletir sobre a própria ação docente e aperfeiçoar estratégias de ensino. Além disso, o convívio com professores e estudantes do colégio proporcionou maior segurança para interagir e mediar situações de aprendizagem. Conforme Silva, Falcomer e Porto (2018), o contato com o cotidiano escolar favorece o desenvolvimento de saberes docentes e auxilia na construção da identidade profissional. Conclui-se que a participação no PIBID foi um marco importante na formação inicial, contribuindo para o crescimento pessoal e profissional, fortalecendo a motivação para seguir na carreira docente e impulsionando a busca por uma educação mais contextualizada e significativa.

Palavras-chave: formação docente, prática pedagógica, identidade profissional, experimentação.