



## **Como a participação do discente no PIBID contribui para a sua formação docente.**

**Jamilly Ferreira Souza**

UESB/202110581@uesb.edu.br

**Daelcio Mendonça**

UESB/daelcio.ferreira@uesb.edu.br

### **Resumo**

O presente trabalho tem como temática central a contribuição que o Programa Institucional de Bolsa de Iniciação a Docência (PIBID) oferece para a formação docente. O objetivo principal é refletir acerca das maneiras que a participação do estudante do curso de pedagogia da Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia (UESB) no PIBID oferece para a construção dos saberes docentes e na reflexão da identidade docente. A fundamentação teórica com base nas concepções de Larrosa (2002) a respeito da experiência, sobre como ela nos toca, sendo algo individual, analisando significativamente o que foi vivido e em Tardif (2005) que aborda os saberes docentes adquiridos através do saber da experiência, sendo construído no percorrer do caminho, de forma contínua. Metodologicamente, é uma pesquisa de abordagem qualitativa, baseada em relatos de experiência vividos por participantes anteriores do PIBID e em suas reflexões sobre a prática docente. Os resultados parciais evidenciam que a participação dos estudantes do curso de Pedagogia no PIBID permite vivenciar experiências no contexto escolar, compreender a realidade escolar e desenvolver habilidades, como a articulação entre teoria e prática em sala de aula. Enquanto nos resultados finais, revelam que os discentes ao participarem, desenvolvem um olhar crítico e reflexivo sobre a prática, o que proporciona aprendizagens significativas e o reconhecimento da necessidade da reflexão contínua sobre o exercício da docência. Sendo assim, o Programa Institucional de Bolsa de Iniciação a Docência (PIBID) possibilita ao discente a oportunidade de construir um saber próprio, baseado em suas experiência e reflexões vividas nesse processo.

**Palavras-chave:** PIBID, Experiência, Formação docente.