



De volta a sala de aula, mas dessa vez na perspectiva docente

Lucas Silva Santos

UESB/202420306@uesb.edu.br

Daelcio Ferreira Campos Mendonça

UESB/daelcio.ferreira@uesb.edu.br

Resumo

O presente relato descreve a experiência vivida no âmbito do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID), realizada entre abril e junho de 2025, na Escola Edirani Pacífico Góes, com uma turma do 3º ano do Ensino Fundamental. A vivência permitiu observar e intervir no processo de ensino-aprendizagem, evidenciando desafios relacionados à alfabetização e ao letramento, bem como a necessidade de estratégias pedagógicas que favoreçam a motivação e a participação dos alunos. Durante o período, foram identificadas dificuldades significativas de leitura e escrita, além de situações de desinteresse e baixa autoestima entre os estudantes. A experiência demonstrou que o processo de alfabetização exige não apenas o domínio técnico do sistema de escrita, mas também o reconhecimento da importância da afetividade, da escuta e do diálogo como elementos fundamentais na mediação pedagógica. Conclui-se que o PIBID se constitui como um espaço de formação integral, possibilitando ao futuro docente articular teoria e prática, refletir sobre sua identidade profissional e compreender a complexidade do fazer pedagógico no contexto real da escola.

Palavras-chave: Formação docente; PIBID; Alfabetização; Letramento; Ensino-aprendizagem; Identidade.