

Fábrica de cores por meio de um espectroscópio caseiro: o PIBID como suporte para a construção do conhecimento significativo¹.

Pedro Santos Lopes da Gama¹

Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia/Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência
202410187@uesb.edu.br

João Marcos Nascimento Castilhano²

Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia/Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência
202310181@uesb.edu.br

Mateus Alves Brito³

Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia/Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência
201810685@uesb.edu.br

Wilck Grasianni Alípio Porto⁴

Complexo Integrado de Educação Básica/Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência
wilck.porto@nova.educacao.ba.gov.br

Rogério dos Santos Bittencourt⁵

Complexo Integrado de Educação Básica/Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência
rogeriosbittencourt@gmail.com

Resumo

O Programa Institucional de Bolsas e Iniciação à Docência – PIBID tende a se posicionar, por meio de uma observação crítica, como um ambiente focado na busca pelo entendimento e superação de pontuais problemas identificados no processo de ensino-aprendizagem brasileiro. Diante disso, buscou-se analisar a compreensão de estudantes do ensino médio sobre alguns fenômenos da óptica física ao explorar um espectroscópio montado com materiais de baixo custo. Teoricamente, ampara-se no alinhamento da teoria da aprendizagem significativa de David Ausubel, na metodologia de pesquisa DBR-TSL e na pedagogia da autonomia de Paulo Freire. Metodologicamente, as atividades foram realizadas no evento “CIEB fora da caixa”, no Complexo Integrado de Educação Básica (CIEB). Durante a execução da atividade, as/os estudantes eram convidados a responderem um questionário contendo 5 (cinco) perguntas sobre a correlação da luz com o cotidiano. Foram tabuladas 34 (trinta e quatro) respostas de acordo com as séries (2º e 3º anos), para analisá-las considerando o período de aprendizagem em que cada turma se encontra. Como resultado parcial, percebeu-se que a maioria das e dos estudantes apresentam uma ideia prévia de que a luz do sol seja branca e se decomponha em outras cores. Todavia, não conseguem abranger essa ideia quando diante de questões que envolvam fenômenos naturais. Verifica-se, portanto, a exímia atuação do projeto no desenvolvimento da formação docente e fortalecimento da prática pedagógica participativa.

Palavras-chave: PIBID, iniciação à docência, CIEB, concepções prévias, óptica física.

¹**Forma de apresentação:** comunicação oral.